

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.31 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для направления подготовки
37.03.01 «Психология»
по профилю
«Психология»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 5 от 13 января 2026 г.

Заведующий кафедрой
«Прикладная психология»
13 января 2026 г.

Е. Ф. Яценко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
13 января 2026 г.

Е. Ф. Яценко

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 с учетом Профессионального стандарта 03.008 – «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. N 716н.».

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений, необходимых для решения профессиональных задач в сфере клинической психологии, включая патопсихологическую и нейропсихологическую диагностику, психологическую помощь при психических расстройствах и пограничных состояниях, психосоматическую коррекцию, работу с отклоняющимся поведением, а также психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и в условиях инклюзивного образования.

Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомиться со способами использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- приобрести умения выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- приобрести умения использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</i>	
<i>ОПК-3.2.1. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и</i>	<i>Обучающийся умеет:</i> – разрабатывать программу патопсихологического и

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</i>	нейропсихологического обследования (определять цель, задачи, этапы, подбирать батарею методик, планировать время и последовательность процедур) с учетом клинической задачи и особенностей обследуемого (возраст, пол, состояние здоровья, наличие ОВЗ); – выбирать конкретные психодиагностические методики, обосновывая их выбор валидностью, надежностью, чувствительностью к выявляемым нарушениям (расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций, сознания, речи, праксиса, гнозиса); – организовывать и проводить сбор данных в соответствии с разработанной программой, соблюдая этические нормы и правила работы с клиническими группами (включая лиц с ОВЗ); – анализировать и интегрировать полученные результаты (данные наблюдения, беседы, экспериментально-психологического обследования), выделять патопсихологические и нейропсихологические синдромы; – составлять психологическое заключение и формулировать рекомендации по результатам психодиагностического обследования в соответствии с требованиями профессиональной этики.
<i>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</i>	
ОПК-4.1.1. Знает способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<i>Обучающийся знает:</i> – основные причины, формы и критерии психических расстройств (патопсихологические синдромы: шизофренический, аффективный, психопатоподобный, психоорганический и др.; нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных, лобных долей мозга); – факторы эффективности психологической помощи (специфика возраста, пола, состояния здоровья, социокультурный контекст,

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	терапевтический альянс) и критерии оценки эффективности; – принципы и базовые техники основных видов психологического консультирования (клиент-центрированное, когнитивно-поведенческое, кризисное) и тренингов (коммуникативных навыков, эмоциональной регуляции, стресс-менеджмента); – методики и техники психологического консультирования и тренингов, применяемые в работе с лицами с психическими расстройствами, пограничными состояниями, психосоматическими нарушениями, девиантным и аддиктивным поведением; – специфику психологической помощи с учетом возраста (детский, подростковый, взрослый, пожилой), пола, состояния здоровья, включая особенности работы с лицами с ОВЗ и в условиях инклюзивного образования.
ОПК-4.2.1. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<i>Обучающийся умеет:</i> – определять и реализовывать стратегию психологической помощи (консультирование, психокоррекция, реабилитация, профилактика) в зависимости от выявленного клинико-психологического синдрома и индивидуальных особенностей клиента (включая лиц с ОВЗ и в условиях инклюзивного образования); – проводить индивидуальные и групповые консультации с использованием базовых техник (активное слушание, эмпатия, рефлексия, конфронтация, интерпретация, информирование) для решения типовых проблем: тревожно-фобические расстройства, посттравматическое стрессовое расстройство, реакции горя и утраты, психосоматические проявления, аддиктивное поведение; – разрабатывать и проводить тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц и групп (в том числе программы по формированию здорового образа жизни, профилактике девиантного поведения, повышению стрессоустойчивости, развитию навыков саморегуляции);

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	– разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы с учетом возрастных, гендерных, клинических особенностей, а также принципов инклюзивного образования (адаптация методов и материалов, создание безбарьерной среды, взаимодействие с тьюторами и педагогами); – оценивать эффективность примененных форм психологической помощи и при необходимости корректировать программу вмешательства.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» (Б1.О.31) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль 1 Семестр 5	Модуль 2 Семестр 6
Контактная работа (по видам учебных занятий). В том числе:	160	80	80
– лекции (Л)	64	32	32
– практические занятия (ПЗ)	96	48	48
– лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	52	24	28
Контроль	40	4	36
Форма контроля (промежуточная аттестация)	З; Э	З	Э
Общая трудоемкость: час / з.е.	252/7	108/3	144/4

Примечание: «Форма контроля» – экзамен (Э), зачет (З).

5. Содержание и структура дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и содержание рассматриваемых вопросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
Модуль 1 (5 семестр)			
1	Раздел 1. Общие вопросы	Лекция 1. Предмет, задачи и междисциплинарный характер клинической психологии.	ОПК-4.1.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
	клинической психологии	Лекция 2. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии.	ОПК-4.1.1
		Лекция 3. Основные направления клинической психологии.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 1. Предмет и объект клинической психологии. Основные определения.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 2. Цели и задачи клинической психологии, её прикладной характер.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 3. Основные направления практической деятельности клинического психолога.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.2.1
		Лекция 4. Методологические основы клинико-психологического исследования.	ОПК-3.2.1
		Лекция 5. Принципы и этапы клинико-психологического исследования.	ОПК-3.2.1
		Практическое занятие 4. Принципы клинико-психологического исследования (понимание, эпохе, контекстуальность).	ОПК-3.2.1
		Практическое занятие 5. Этапы клинико-психологического исследования: беседа, эксперимент, заключение.	ОПК-3.2.1
		Лекция 6. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.	ОПК-4.1.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		Лекция 7. Проблема развития, регресса и распада психики. Здоровье и болезнь.	ОПК-4.1.1
		Лекция 8. Модели психических расстройств: медико-биологическая, психосоциальная, биопсихосоциальная.	ОПК-4.1.1
		Лекция 9. Внутренняя картина болезни и типы реагирования на болезнь.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 6. Анализ проблемы нормы и патологии. Границы между нормой и патологией.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 7. Развитие, регресс и распад психики в клинической психологии.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 8. Сравнительный анализ моделей психических расстройств.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 9. Анализ внутренней картины болезни и адаптационного образа болезни (на клинических примерах).	ОПК-4.2.1
2	Раздел 2. Патопсихология	Лекция 10. Патопсихология как отрасль клинической психологии: предмет, задачи, методы.	ОПК-4.1.1
		Лекция 11. Принципы построения патопсихологического исследования.	ОПК-3.2.1
		Практическое занятие 10. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Место патопсихологии в системе наук.	ОПК-4.1.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		Практическое занятие 11. Принципы и этапы патопсихологического исследования.	ОПК-3.2.1
		Лекция 12. Теоретические основы патопсихологии. Школа Б.В. Зейгарник.	ОПК-4.1.1
		Лекция 13. Отличие отечественной патопсихологии от зарубежной Abnormal Psychology. Патопсихология и психиатрия.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.2.1
		Практическое занятие 12. Разбор школы Б.В. Зейгарник и современной патопсихологии.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 13. Сравнительный анализ отечественной и зарубежной патопсихологии.	ОПК-4.2.1
		Практическое занятие 14. Соотношение патопсихологии и психиатрии.	ОПК-4.2.1
		Лекция 14. Расстройства перцептивной деятельности. Нарушения ощущений и восприятия.	ОПК-4.1.1
		Лекция 15. Расстройства памяти и внимания.	ОПК-4.1.1
		Лекция 16. Патопсихологические регистр-синдромы.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 15. Расстройства восприятия: иллюзии, галлюцинации, парестезии.	ОПК-3.2.1, ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 16. Нарушения памяти: гипермнезия, парамнезия, амнезии.	ОПК-3.2.1, ОПК-4.1.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		Практическое занятие 17. Количественные нарушения мышления.	ОПК-3.2.1, ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 18. Качественные нарушения мышления.	ОПК-3.2.1, ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 19. Нарушения речи и внимания.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 20. Расстройства эмоционально-волевой сферы.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 21. Нарушения сознания и самосознания.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 22-24. Патопсихологические регистр-синдромы (анализ случаев, дифференциальная диагностика). (6 часов)	ОПК-3.2.1, ОПК-4.2.1
Модуль 2 (6 семестр)			
3	Раздел 3. Нейропсихология	Лекция 1. Нейропсихология как отрасль клинической психологии: предмет, задачи, методы.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Связь с другими дисциплинами.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 2. Принципы, методы и методики нейропсихологического исследования.	ОПК-3.2.1
		Лекция 2. Теоретические основы нейропсихологии. Проблемы мозговой организации ВПФ. Теория системной динамической локализации.	ОПК-4.1.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		Практическое занятие 3. Теория системной динамической локализации. Борьба локализационизма и антилокализационизма.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 4. Соотношение биологического и социального в формировании психических функций.	ОПК-4.2.1
		Лекция 3. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Проблема факторов в нейропсихологии.	ОПК-4.1.1
		Лекция 4. Синдромы поражения затылочных долей. Зрительные агнозии.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 5. Анализ синдромов поражения затылочных долей: сенсорные и гностические зрительные расстройства.	ОПК-4.2.1
		Лекция 5. Синдромы поражения височных долей. Слуховые агнозии, афазии.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 6. Синдромы поражения височных долей: сенсорная афазия, амузия.	ОПК-4.2.1
		Лекция 6. Синдромы поражения теменных долей. Тактильные агнозии, соматогнозис.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 7. Анализ синдромов поражения теменных долей: тактильные агнозии, пальцевая агнозия.	ОПК-4.2.1
		Лекция 7. Синдромы поражения лобных долей. Апраксии.	ОПК-4.1.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		Практическое занятие 8. Синдромы поражения лобных долей: нарушения произвольных движений и действий.	ОПК-4.2.1
		Практическое занятие 9. Проблема апраксий и афазий. Мозговые основы речи. Нейропсихологические синдромы поражения третичных отделов коры.	ОПК-4.2.1
4	Раздел 4. Психология пограничных состояний	Лекция 8. Основные модели психических расстройств. Понятие невроза, невротической реакции, невротической личности.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 10. Основные модели психических расстройств в психологии.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 11. Понятие невроза, невротической реакции, невротической личности (анализ случаев).	ОПК-4.2.1
		Лекция 9. Тревожно-фобические расстройства.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 12. Диагностика и коррекция тревожно-фобических расстройств.	ОПК-3.2.1, ОПК-4.2.1
		Лекция 10. Расстройства, связанные со стрессом. ПТСР.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 13. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройство адаптации.	ОПК-3.2.1, ОПК-4.2.1
		Лекция 11. Психология горя и утраты.	ОПК-4.1.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		Практическое занятие 14. Этапы проживания горя и утраты. Техники кризисной помощи.	ОПК-3.2.1, ОПК-4.2.1
		Практическое занятие 15. Методы психологической коррекции при пограничных состояниях.	ОПК-4.2.1
5	Раздел 5. Основы психосоматики	Лекция 12. Психосоматика как отрасль клинической психологии.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 16. Теоретические основы психосоматики. Отличие психосоматических и соматопсихических реакций.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 17. Личность и болезнь при психосоматических и соматопсихических расстройствах.	ОПК-4.2.1
		Лекция 13. Современный подход к определению психосоматических расстройств.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 18. Психосоматическая теория проявления невротического конфликта.	ОПК-4.2.1
		Практическое занятие 19. Интегративные модели психосоматозов.	ОПК-4.2.1
6	Раздел 6. Психология отклоняющегося поведения	Лекция 14. Поведенческая норма, патология, девиация. Классификации девиантного поведения.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 20. Классификации девиантного поведения.	ОПК-4.1.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		Лекция 15. Психология зависимостей (аддикции).	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 21. Возрастные особенности девиантного поведения. Проявления подростковых девиаций.	ОПК-4.2.1
		Практическое занятие 22. Коммуникативные девиации.	ОПК-4.1.1, ОПК-4.2.1
		Практическое занятие 23. Аддиктивное поведение: химические и нехимические аддикции.	ОПК-4.2.1
		Лекция 16. Агрессия и аутоагрессия. Суицидология.	ОПК-4.1.1
		Практическое занятие 24. Суицидология: виды суицида, этапы суицидального поведения, превентивные меры.	ОПК-4.2.1

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Всего
	1 модуль (5 семестр)					
1	Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии.	18	-	18	6	42
2	Раздел 2. Патопсихология.	14	-	30	18	62
Итого		32	-	48	24	104
Контроль						4
Всего (общая трудоемкость, час.)						108

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Всего
	2 модуль (6 семестр)					
3	Нейропсихология.	14	-	18	10	42
4	Психология пограничных состояний	8	-	12	8	28
5	Основы психосоматики	4	-	8	10	22
6	Психология отклоняющегося поведения.	6	-	10		16
Итого		32	-	48	28	108

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Всего
	2 модуль (6 семестр)					
Контроль						36
Всего (общая трудоемкость, час.)						144

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. Оценочные материалы по дисциплине).

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы по дисциплине

8.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Перечень лицензионных программ представлен на внутреннем портале ФГБОУ ВО ПГУПС по адресу <http://eaisu.pgups.edu.mps/info/prog/>

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

– Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс].
– URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по бесшовной технологии;

– Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru> / — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по бесшовной технологии;

– Электронно-библиотечная система Юрайт- URL: <https://urait.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по бесшовной технологии;

– Электронно-библиотечная система Консультант студента URL: <https://www.studentlibrary.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по бесшовной технологии.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ к информационным справочным системам:

– Информационно-правовой портал Гарант.ру в компьютерном классе НТБ.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

1) Айзман, Р. И. Психофизиология здоровья: учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 3-е изд., исп. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21191-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581671> (дата обращения: 05.01.2026).

2) Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности: учебник для вузов. — 2-е изд., исп. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567452> (дата обращения: 05.01.2026).

3) Дорошева, Е. А. Клиническая психофизиология: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19980-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558281> (дата обращения: 05.01.2026).

4) Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565588> (дата обращения: 05.01.2026).

5) Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., исп. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20253-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571475> (дата обращения: 05.01.2026).

6) Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21470-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572255> (дата обращения: 05.01.2026).

7) Лучшева, Л. М. Клиническая психология: учебное пособие. — Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8353-2473-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 05.01.2026).

8) Маринчева, Л. П. Психосоматика: учебное пособие / Л. П. Маринчева, М. В. Злоказова. — Киров: Кировский ГМУ, 2021. — 100 с. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162053> (дата обращения: 05.01.2026).

9) Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03025-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489834> (дата обращения: 05.01.2026).

10) Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598957> (дата обращения: 05.01.2026).

11) Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., исп. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543111> (дата обращения: 05.01.2026).

12) Яковлев, Б. П. Психофизиологические основы здоровья: учебное пособие / Б. П. Яковлев, О. Г. Литовченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-507-48187-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/396121> (дата обращения: 05.01.2026).

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

– Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. — URL: my.pgups.ru — Режим доступа: для авториз. пользователей; Электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. — URL: <https://sdo.pgups.ru> — Режим доступа: для авторизованных пользователей;

– Научная электронная библиотека eLIBRARY - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный.

– Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nlr.ru/>, свободный.

– Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rsl.ru/>, свободный.

– Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gpntb.ru/>, свободный.

– Реферативная база данных Scopus [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elsevier.com/scopus/>, свободный.

– Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://wokinfo.com/russian/>, свободный.

Разработчик программы,

доцент

13 января 2026 г.

И.Дж. Кочербаева